

教师备课导览

彩虹桥 · 好奇心航海课堂

杭行路小学谢村校区 · 六（1）班 | 家长讲者：廖辰睿妈妈

AI 时代，做一个会思考、有温度的自己。

40 分钟，练习查证判断，也练习尊重别人、照顾自己。

01 查证岛

会思考：让AI帮忙，让证据说话。

02 传递湾

会思考：转述之后，回到原意。

03 思考海

会思考，也看见信息背后的人。

04 善意星空

有温度：看见优点，也一起面对难题。

这四章为什么连在一起

AI 能帮忙画图、编故事、整理资料。找茬与比长短练查证，接龙和《穿井得一人》练核对原意；再比较模型倒了两种情况：好意被误会，或好奇弄坏东西。从当事人和同学两边练沟通、补救与尊重。最后邀请几位同学，听不同的人说一个优点和一件真实小事，再两人结伴，各写一个学习问题、互相认领，约好课后一起想办法。

课堂时间	内容与编号	学生带走什么
0—4 分钟	海面开场 → 航海约定	会思考：查证判断；有温度：尊重人、照顾自己。
4—14 分钟	查证岛 · 1.1—1.4	看着像，查过才知道：故事找原文，长短作比较。
14—22 分钟	传递湾 · 现场游戏 + 2.1	AI摘要和转来的消息，都回到原话核对。
22—30 分钟	思考海 · 3.1—3.2	先听经过；澄清误会、承担责任，也照顾感受。
30—40 分钟	善意星空 · 4.1—4.2	说具体优点，认领一个问题；敢问、愿帮、会求助。

记住一条点击路线就能跟上整堂课

地图上点 1.1 进入 → 在场景内观察、讨论、按需点互动 → 讲完点左上角“乘船返回航线” → 回到原地图位置，再点 1.2。依次走完当前章节，再进入下一章。

场景内先看问题，再按提示观察、讨论或点击；眼睛小挑战先回答、再验证，返航前点题：两个游戏怎样帮助我们用AI。顶部四站按钮定位地图；按 **G** 用目录直达某一节。课堂不会自动翻页。

开讲前与开讲时

打开讲者发来的课堂网址，即可进入课堂，无需安装。课前用投影电脑测试地图进出、图片放大与计时，再分别重置互动和总计时。开讲第一句话前点右上角“开始课程”，才从40:00开始倒计时。开场说明“AI能帮忙，判断要有依据，行动也要顾及人”；再点“一起去探索”。

本导览可直接转发网址，也可下载为 PDF，供老师提前了解流程，不含谜题答案或秘密词。讲者另备详细手册与离线副本，供现场备用。

会思考： 让AI帮忙，让证据说话。

目标：用原著核对AI配图，用实际比较检查自己的判断。在人文与科学中学会问依据，也愿意修正。

点击路线：1.1 仙观里的疑点 → 1.2 混入的宝物 → 1.3 记忆可靠吗 →
1.4 眼睛小挑战
每节讲完：乘船返回航线 → 点下一编号。

1.1 仙观里的疑点

4—7 分钟 · 3 分钟

讲什么：观察画面里的疑点，区分“我的猜想”和“原文依据”。

怎么带：自由看完整图 15 秒 → 孩子说发现和依据 → 点“揭晓发现” → 对照原文与形态示意；需要时点图放大。
不指定观察位置，不要求猜齐。

老师可追问：“你发现了什么？有什么依据？”先听孩子说，揭晓后再核对。

1.2 混入的宝物

7—9 分钟 · 2 分钟

讲什么：熟悉的故事里也可能混入别处的细节，不能只凭“看着像”。

怎么带：自由看完整图 → 邻座聊 20 秒 → 说发现和依据 → 点“揭晓发现”，看原文与参考图；需要时点图放大。
按时间交流，不必找全。

1.3 记忆可靠吗

9—12 分钟 · 3 分钟

讲什么：影视或插画中的印象，不一定等于原著描写。

怎么带：自由看整幅画 → 说自己的发现与依据 → 点“揭晓发现”，对照原文与形态示意；需要时点图放大。不要
求找齐，也尊重不同改编。

1.4 眼睛小挑战

12—14 分钟 · 2 分钟

先问再验证：长短判断、举手后，问“你为什么这样判断？有什么办法能验证？”听理由和方法，再点“**叠在一起看**”，观察两端重合。

连回AI课堂：叠合后问“这两个游戏，能帮我们怎样使用AI？”听短答，再点“**看看查证岛的小结**”。找茬练习用知识和原文核对AI内容；比长短练习用比较、证据检查自己的判断。共同主句：**让AI帮忙，让证据说话**。

复看与节奏：“分开再看一次”恢复横线并收起小结；重置互动同样收起。答对也问凭什么确定，不预设全班看错，不讲错觉机制。判断 25 秒、理由 25 秒、叠合 25 秒、回答AI关联 20 秒、小结与转场 25 秒。

约 25 秒可照读总结：“AI画得像、说得顺，不等于内容正确。找茬，是用知识核对AI；比长短，是用证据检查自己。让AI帮忙，让证据说话，也想想信息会不会伤害别人。这就是今天要练的：在AI时代，做一个会思考、有温度的自己。”

放置位置：验证结束后、返航前；已含在这 2 分钟内，不加页、不加时。

三幅图是刻意设疑的 AI 生成教学素材，用于查证练习，不是模型自动犯错的真实记录，也不据此断言 AI 总犯错。地图先呈现完整大图；揭晓后才显示答案与参考图。示意图帮助理解，颜色和纹样不代表原著唯一规定。

会思考： 转述之后，回到原意。

目标：画画接龙和寓言让我们看见转述可能走样。面对AI摘要或别人转来的消息，先核对原话，再决定怎么传。

现场与点击路线：现场接龙、揭词比画 → 点寓言插图 2.1 井里真的挖出人了么？ → 看图读概要 → 点按钮提问 → 再点按钮揭晓。游戏不另外进入页面。

现场 六人画画接龙

14—19 分钟 · 5 分钟

一句规则：“六位同学合作，前五位依次看、盖、画，第六位只看最后一张猜，不画。台下不提示，最后一起心里猜。”

怎么带：第一位私下看词纸，第 2—5 位只看上一张。讲者或老师口头掌握看约 10 秒、盖住再画约 20 秒。等待者含第六位都背向前面的词和画，老师协助遮纸、传纸。

现场揭晓：展示第 5 张，全班心猜，听第六位口头猜，再由讲者打开纸条揭原词，按顺序比较五张画中的一处。**无需点网页计时、换人或揭词按钮。**

5 分钟怎么分：规则和就位约 1 分钟；五人依次画约 3 分钟；最后 1 分钟猜、揭词、比画，再点寓言插图听故事。后排看不清，可口述可辨内容或只听猜测。

2.1 井里真的挖出人了么？

19—22 分钟 · 3 分钟

先看图读概要（约 50 秒）：原书插画与三段背景同屏，可照读：

- ① 宋国有一户姓丁的人家，家里没有井，要到外面打水。
- ② 后来，丁家打了一口井。丁先生说：“我家打井，得了一个人。”
- ③ 听到这话的人却传成“丁家打井，挖出了一个人！”这话传到了宋国国君耳里。

第一步，提问：点“读完故事，想一想”，下方展开原话与误传，问“你会找谁问清楚？问什么？”听一两句；概要仍可回看，先不解释“得一人”。

第二步，揭晓：点“揭晓：丁先生的本意”。宋国国君派人问清原意：不用专门派人出门打水，省下了一个人的劳力，并非井里挖出人。记住“传之前，先问清原意。”

连回AI：假如摘要写成“丁家挖出了人”，回看哪句话？核对“省下劳力”，再请AI修改。这是假设练习，非真实AI输出；游戏不演示AI原理。

老师协作与时间备用

课前邀请 6 位自愿者，准备五张纸、五支笔和讲者的折好词纸。游戏 5 分钟包含集合与现场揭晓。时间紧只比一处画、听一位回答，不评价画技、不强迫猜对。

故事出自《吕氏春秋·察传》，上方三段可直接照读。冷场时示范“丁先生，您说的‘得一人’是什么意思？”再点揭晓，不跳过背景。

一句收束：“传之前，先问清原意。”

转场：“同样看到模型倒了，背后可能有不同经过。先听听，再想怎么回应。”

会思考， 也看见信息背后的人。

目标：从模型倒下的两种经过出发，练习说事实、听感受、负责任地补救；面对群聊和AI分析，也不急着给人定性。

点击路线：3.1 模型倒了，先听听经过（6分钟）→ 返回地图 → 3.2 难受时，先照顾自己（2分钟）。A、B是两个平行虚构版本，不是同一件事先后揭晓。

3.1 模型倒了，先听听经过

22—28 分钟 · 6 分钟

先看现场：水杯翻了，大家做了好几天的飞船泡在积水里，纸板泡软、船身塌散。问“第一句话会说什么？”听一句，说明A、B是两个平行虚构版本，各从双方想回应。

A，好意去扶却被误会：风先吹倒模型、撞翻水杯，她跑来扶却来不及，并非扶坏作品。问她怎么说、同学先做什么，各听一句，再点“看看可以怎么说”。

A参考表达：当事人说清自己知道的经过，同学先听、停转传；**确认误传后，更正并为误会道歉。**

B，好奇去碰不小心弄坏：点B：她没先问就碰倒模型、撞翻水杯，作品被泡坏。问她怎么做、做模型的同学怎么说，听双方回答，再点“看看可以怎么说”。

B参考表达：承认失误和损失、道歉、商量补救；修不好，与老师商量重做。物主可说“我现在很难过，请先别碰。”**不保证全修好，不羞辱、不逼马上原谅。**

群聊与AI：两版聊完，问“她故意弄坏了”都准确吗？多人转、AI分析能定论吗？听短答，点“聊完了，看看能怎么做”：A没碰倒，B不小心不等于故意；不猜恶意、不拉人站队。

一时说不清：练“我亲眼看到的是…… / 这里我还不确定…… / 我希望您先帮我们……”。老师也需了解；先停争吵转传、照顾人和物，未知先留着。AI可整理表达，不能判谁说谎。

3.2 难受时，先照顾自己

28—30 分钟 · 2 分钟

接住感受：被误会、自己做错、作品受损，都可能难受。点圆圈看**5→4→3→2→1**，每个数字至少停留一秒；轻柔照常呼吸，不憋气，可只看。这只是暂停，仍难受也没关系。

数完自动定位下方方法区：先看这件事，别急着给整个人下结论。①“说清这件事”：B这次做错要补救，不说明整个人坏或什么都不行；②“没听全，先不转”：群里都骂也可保留判断，看到伤害仍可制止求助；③“一次试一点”：等准备好，找人一起；若决定重做，先用废纸试一处连接，合适再继续。

两分钟内点题：问“你愿意先试哪一招？”听一位，只讲一招，再说“**今天练的反脆弱：小试一下，看结果、调方法，多会一招。**”用能承受的小尝试；受伤先保护、求助，不逼马上变强。不问真实经历；允许不同意见与愤怒，不劝站队或忍受伤害。

练一句求助：“我现在很难受，你能先陪我一下吗？”可心里练或只听，不必等平静或讲清全部。伤害持续就找老师、家长，也可换可信任的大人再求助。AI可列小办法，陪伴和处理找身边的人。

6分钟怎么分

现场30秒 → A、B各80秒 → 群聊75秒 → 求助70秒 → 收束25秒。各角度只听一句，再主动揭参考；图可放大、Esc关闭。不强迫角色扮演，不拿真实同学举例。

收束与转场：“就事论事，难受时可以求助。接下来，认真说说看见的优点。”

有温度： 看见优点，也一起面对难题。

目标：用真实的小事欣赏同学，再认领彼此没弄懂的问题，把愿意帮助和主动求助变成课后的行动。

点击路线：4.1 说说你的闪光点（5分钟）→ 乘船返回 → 4.2 认领一个问题，一起想办法（5分钟，见下一页）。分享期间无需反复点按。

4.1 说说你的闪光点

30—35 分钟 · 5 分钟

先邀请：“谁愿意听同学说说你的闪光点？”请**2—3位愿意被分享的同学**，可以留在座位，发言也自愿。

请不同的人说：每位请**2—3位不同同学**各说约20秒：“我觉得你很……因为有一次……”一个优点，带一件亲历的真事，不替班级编故事。

怎样接住善意：可以说“谢谢”，也可以安静听。无需起立、对视、回夸或公开回应。不比较、不排名，不谈外貌、家境或隐私。

5分钟节奏与老师协助

前40秒邀请 → 约3分20秒分享 → 最后1分钟感谢、转场。老师帮不同同学轮流说，若只说“你很棒”，可问“哪件小事让你看到了？”不强点。

冷场时示范自己确实看到的小事；没人愿意被公开分享，就感谢全班真实的合作。时间紧用2位被分享者、每位2个不同声音，留出写便签时间。

转场可照读：“谢谢大家把优点说得这么具体。接下来，每人写一个还没弄懂的问题，两人结伴、互相认领，让愿意帮忙也成为我们的闪光点。”

课前备物与现场速查

接龙：6位自愿者、5张不透底画纸、5支粗笔，讲者另备折好词纸。**便签由讲者自备，每人一张，学生备笔。**课前与胡老师对齐礼物数量和领取时段，不在课堂承诺未定安排。

要做什么	操作
进出 / 快速定位	点编号进入；左上“乘船返回航线”返航；G开目录。
看图 / 关闭	点图放大，+ / -、拖动；Esc先关弹窗，再返航。
全屏 / 黑屏 / 动画	F全屏；B黑屏，B或Esc恢复；M开关背景动画。
亮教室 / 总计时	设置里开投影增亮；点“开始课程”启动，再用“暂停计时 / 继续计时”；到时可“重新开始”。
排练后重新开始	分别重置互动和总计时；计时恢复40:00与“开始课程”。上课中返航保留互动，刷新会重置。

认领一个问题， 一起想办法。

目标：敢问不懂的地方，愿意帮同伴；两人都不会，就一起请教老师。课堂写便签、约好讨论，课后完成互助。

4.2 认领一个问题，一起想办法

35—40 分钟 · 5 分钟

写一张：每人写语文、数学、英语或科学里一个目前没理解的问题、题目或知识点。写清卡在哪；题目长可写书本页码、题号。

认领一张：两人结伴、互换便签，各认领对方的一张，填上认领人，约一次课后讨论。认领表示愿意一起想，不必已经会做。

课后一起想：先听对方卡在哪里，再一起查、想、试着讲明白；两人都不会，带着问题一起找胡老师。AI可帮解释，要核对，再用自己的话讲；复制答案不等于理解。

一张便签只需四项

学科：_____ 提问人：_____

具体问题 / 我卡在：_____

认领人：_____

提问人先写前三项，认领人补名字，便于课后找到彼此；纸条由认领者保留，两人一起带去。无需在网站填写或上传。

5分钟这样安排

课堂时间	讲者与老师怎么带
35—37分钟	每人写一个具体问题。暂时想不到，可回看最近没弄懂的一题。
37—38分30秒	两人结伴、互换认领对方的一张，填名字并约课后讨论；老师协助有遗漏的同学。
38分30秒—40分钟	说明课后互助、两人一起来领取，感谢并交回老师；合影按现场余量安排。

让互助有一个看得见的结束

先真实讨论，再由提问人与认领人两人一起带纸条找胡老师，简短说说原问题、弄懂了什么；仍不会，就说卡在哪，一起请教。

两人都可领一份盲袋小模型礼物，每人一份，不因双重角色重复领。时间按胡老师安排。奖励敢问、愿帮、会求助，不以答对为条件，不增加签字、评分或排名。

结束语：“会思考，是不懂时愿意问、愿意查；有温度，是同学需要时愿意帮，不会就一起求助。愿我们在AI时代，做一个会思考、有温度的自己。来自自立阿姨的一次分享课。希望这40分钟，是一段和你们一起思考、一起分享，轻松又愉快的时光。”

时间紧：说明完整的互助与领取流程，未写完或未配对的由老师接续，不催孩子保证一定教会。